**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**частного общеобразовательного учреждения «Перфект - гимназия»**  
**за 2021/22 учебный год**  
**г. Уссурийск**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2021/22 учебном году в ЧОУ «Перфект – гимназия» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Задачи:*

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;

- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;

- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);

- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;

- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;

-  Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;

-  Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является

**-** достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных *задач:*

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных *задач:*

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, лицея;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ЧОУ «Перфект – гимназия»;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся ЧОУ «Перфект – гимназия» и возможностей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности;
* организацию деятельности групп продленного дня;

В ЧОУ «Перфект – гимназия» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ЧОУ «Перфект – гимназия» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ЧОУ «Перфект – гимназия» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ЧОУ «Перфект – гимназия», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ЧОУ «Перфект – гимназия», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Сентябрь** | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| **Октябрь** | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) | Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению | Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы) |
| **Декабрь** | Диагностические работы по выявлению уровня сформированности предметных умений по математике, чтению, письму, окружающему миру (1 класс) | Диагностика уровней сформированности УУД | Диагностика уровня сформированности личностных результатов |
|  | Диагностические срезы по русскому языку и математике во (2-11 –й классы) за первое полугодие | Диагностика уровней сформированности УУД | Диагностика уровня сформированности личностных результатов |
| **Апрель** | Диагностические срезы по сформированности навыков чтения обучающихся 1-х классов | Диагностика уровней сформированности УУД | Диагностика уровня сформированности личностных результатов |
| **Май** | Диагностические срезы по русскому языку и математике во (2-11 –й классы) за второе полугодие | Диагностика уровней сформированности УУД | Диагностика уровня сформированности личностных результатов |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 02 по 20 мая 2022 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2021/22 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения/класс** | **Умение проводить звуко-буквенный анализ слова** | **Умение проводить морфемный анализ слова** | **Умение различать родственные (однокоренные слова)** | **Умение работать с лексическим составом языка** | **Выполнение орфографических норм** | **Выполнение пунктуационных норм** | **Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте** | **Общий уровень сформированности умений по русскому языку** |
| **Показатель, %** | | | | | | | |
| 2 | 93 | 91 | 89 | 93 | 91 | 74 | 79 | 84 |
| 3 | 86 | 83 | 86 | 91 | 89 | 63 | 78 | 78 |
| 4 | 82 | 96 | 74 | 83 | 78 | 68 | 72 | 72 |
| Сред. | 87 | 90 | 83 | 89 | 86 | 68 | 76 | 78 |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на соблюдение пунктационных норм и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 82 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 классе (81%), а лучше всего – во 2 (87%) классе.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средняя оценка** | **Обученность** |
| 2 | Русский язык | 2 | 7 | 4 | 0 | 100% | 69% | 3,8 | 61% |
| Математика | 3 | 8 | 2 | 0 | 100% | 85% | 4,0 | 68% |
| Литературное чтение | 6 | 5 | 2 | 0 | 100% | 85% | 4,3 | 76% |
| Окружающий мир | 5 | 7 | 2 | 0 | 100% | 86% | 4,2 | 72% |
| Английский язык | 3 | 3 | 6 | 0 | 100% | 50% | 3,7 | 59% |
| 3 | Русский язык | 3 | 14 | 3 | 0 | 100% | 85% | 4,0 | 62% |
| Математика | 7 | 10 | 3 | 0 | 100% | 85% | 4,2 | 72% |
| Окружающий мир | 10 | 9 | 1 | 0 | 100% | 95% | 4,5 | 81% |
| Английский язык | 5 | 8 | 7 | 0 | 100% | 65% | 3,9 | 63% |
| 4 | Русский язык | 3 | 8 | 2 | 0 | 100% | 85% | 4,1 | 68% |
| Математика | 2 | 8 | 3 | 0 | 100% | 77% | 3,9 | 63% |
| Английский язык | 0 | 5 | 4 | 0 | 100% | 55% | 3,5 | 51% |
| Окружающий мир | 3 | 5 | 4 | 0 | 100% | 67% | 3,9 | 64% |

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средняя оценка** | **Обученность** |
| 5 | Английский язык | 5 | 3 | 8 | 0 | 100% | 50% | 3,8 | 61% |
| Русский язык | 1 | 9 | 6 | 0 | 100% | 59% | 3,7 | 56% |
| Математика | 3 | 5 | 3 | 0 | 100% | 73% | 4,0 | 66% |
| История | 3 | 6 | 4 | 0 | 100% | 69% | 3,9 | 64% |
| Биология | 1 | 5 | 5 | 0 | 100% | 54% | 3,6 | 54% |
| География | 2 | 6 | 5 | 0 | 100% | 61% | 3,7 | 59% |
| 6 | Русский язык | 3 | 7 | 3 | 0 | 100% | 77% | 4,0 | 66% |
| Математика | 2 | 5 | 6 | 0 | 100% | 54% | 3,7 | 57% |
|  | Английский язык | 4 | 5 | 5 | 0 | 100% | 64% | 3,9 | 64% |
| История | 3 | 4 | 5 | 0 | 100% | 58% | 3,8 | 61% |
| Биология | 4 | 3 | 6 | 0 | 100% | 54% | 3,8 | 62% |
| География | 8 | 3 | 1 | 0 | 100% | 92% | 4,6 | 86% |
| 7 | Английский язык | 1 | 8 | 3 | 0 | 100% | 75% | 3,8 | 60% |
| Математика | 7 | 3 | 2 | 0 | 100% | 83% | 4,4 | 80% |
| Русский язык | 6 | 4 | 2 | 0 | 100% | 83% | 4,3 | 77% |
| История | 4 | 6 | 2 | 0 | 100% | 83% | 4,1 | 71% |
| Биология | 3 | 7 | 2 | 0 | 100% | 83% | 4,0 | 68% |
| Физика | 2 | 5 | 5 | 0 | 100% | 58% | 3,7 | 58% |
| География | 3 | 8 | 1 | 0 | 100% | 92% | 4,1 | 71% |
| 8 | Русский язык | 4 | 8 | 4 | 0 | 100% | 75% | 4,0 | 66% |
| Математика | 2 | 5 | 8 | 0 | 100% | 47% | 3,6 | 54% |
| Английский язык | 2 | 6 | 5 | 0 | 100% | 61% | 3,7 | 59% |
| История | 4 | 6 | 6 | 0 | 100% | 62% | 3,9 | 62% |
| Биология | 3 | 7 | 6 | 0 | 100% | 62% | 3,8 | 60% |
| Обществознание | 6 | 5 | 5 | 0 | 100% | 69% | 4,0 | 69% |
| Физика | 3 | 5 | 8 | 0 | 100% | 50% | 3,7 | 57% |
| География | 2 | 6 | 8 | 0 | 100% | 50% | 3,6 | 54% |

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средняя оценка** | **Обученность** |
| 10 | Русский язык | 3 | 3 | 0 |  | 100% | 100% | 4,5 | 82% |
| Математика | 0 | 4 | 2 |  | 100% | 67% | 3,7 | 55% |
| Английский язык | 2 | 4 | 0 |  | 100% | 100% | 4,3 | 76% |
| История | 1 | 4 | 1 |  | 100% | 83% | 4,0 | 65% |
| Биология | 1 | 4 | 0 |  | 100% | 100% | 4,2 | 71% |
| Обществознание | 2 | 2 | 2 |  | 100% | 67% | 4,0 | 67% |
| Химия | 3 | 3 | 0 |  | 100% | 100% | 4,5 | 82% |
| Физика | 0 | 3 | 3 |  | 100% | 50% | 3,5 | 50% |

**Анализ результатов ГИА-9**

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 4 обучающихся;
* историю – 1 обучающийся;
* иностранный язык (английский)– 3 обучающихся;
* биологию – 3 обучающихся;
* физику – 1 обучающийся ;
* географию – 3 обучающихся ;
* химию – 3 обучающихся.

При этом в ЧОУ «Перфект – гимназия» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Результаты ГИА-9** | | | | | | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 9 | 9 | 5 | 3 | 1 | - | 89% | 4,4 | 100% |
| **Математика** | | | | | | | | |
| 9 | 9 | - | 5 | 4 | - | 56% | 3,5 | 100% |
| **Обществознание** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75% | 3,7 | 100% |
| **История** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | - | 1 |  | - | 100% | 4,0 | 100% |
| **Английский язык** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 3 | 2 | 1 | - | - | 100% | 4,7 | 100% |
| **Биология** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 67% | 4,0 | 100% |
| **Физика** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 4,0 | 100% |
| **География** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 67% | 4,0 | 100% |
| **Химия** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 3 | - | 2 | 1 | - | 67% | 3,6 | 100% |

**Анализ результатов ГИА-11**

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по выбору:

* обществознание выбрали 3 обучающихся;
* математика профильная 6 обучающихся;
* историю – 2 обучающийся;
* иностранный язык (английский)– 1 обучающийся;
* физику – 1 обучающийся ;
* информатику – 6 обучающихся.

При этом в ЧОУ «Перфект – гимназия» была выпускница особой категории выпускников, для которой в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть о выпускница были вынуждены пройти ГИА по математике в форме промежуточной аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Средний балл** | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **Русский язык** | | | |
| 11 | 8 | 65 | 100% |
| **Математика (профильный уровень)** | | | |
| 11 | 6 | 61 | 100% |
| **Математика (базовый уровень)** | | | |
| 11 | 2 | 4 | 100% |
| **История** | |  |  |
| 11 | 2 | 52 | 100% |
| **Обществознание** | |  |  |
| 11 | 3 | 48 | 100% |
| **Английский язык** | |  |  |
| 11 | 1 | 57 | 100% |
| **Физика** | |  |  |
| 11 | 1 | 57 | 100% |
| **Информатика** | |  |  |
| 11 | 6 | 65 | 100% |

**Анализ результатов обучения по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Всего обучающихся | 163 | 163 | 164 | 164 | 164 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличники | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| Хорошисты | 53 | 57 | 70 | 71 | 71 |
| С одной «4» | 8 | 8 | 7 | 8 | 6 |
| С одной «3» | 10 | 11 | 7 | 6 | 6 |
| % качества | 52 | 55 | 59 | 60 | 60 |
| Средняя оценка | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| % обученности | 54 | 54 | 54 | 55 | 55 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 4 процентов.

Пути решений:

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

**Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма** | **Сроки** | **Уровень** | **Субъект оценки** |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 1 | Русский язык | Мониторинг индивидуальных образовательных достижений | Сентябрь–май | Индивидуальный | Учитель-предметник |
| 2 | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Комплексная диагностическая работа | Январь | Региональный | Учитель-предметник |
| 4 | Диагностика уровня готовности учащихся 4 класса освоения программы по предметам | Диагностическая работа | Октябрь | Школьный | Учитель - предметник |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 6 | Функциональная грамотность (читательская) | Диагностическая работа | Декабрь | Региональный | Учитель-предметник |
| 7 | Функциональная грамотность (математическая) | Диагностическая работа | Январь | Школьный | Учитель-предметник |
| 8 | Диагностика уровня готовности учащихся 8 класса освоения программы по предметам | Диагностическая работа | Октябрь | Школьный | Учитель-предметник |
| 9 | Проведение мониторинга уровня готовности учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по предметам: русский язык, математика (школьные и муниципальные репетиционные экзамены) | Репетиционный экзамен | Декбрь,  Март | Школьный | Учитель-предметник |
| 9 | Мониторинг качества знаний учащихся 9 класса по учебным предметам | Диагностические работы | Январь - март | Школьный | Учитель-предметник |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 10 | Русский язык | Административная контрольная работа | Май | Школьный | Учитель-предметник |
| 11 | Мониторинг качества знаний учащихся 11класса по учебным предметам | Диагностические работы | Январь - март | Школьный | Учитель-предметник |
| 11 | Проведение мониторинга уровня готовности учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по предметам: русский язык, математика (школьные и муниципальные репетиционные экзамены) | Репетиционный экзамен | Декбрь,  Март | Школьный | Учитель-предметник |

**Результаты ВПР**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Количественный состав участников ВПР-2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4-й класс,**  **чел.** | **5-й класс,**  **чел.** | **6-й класс,**  **чел.** | **7-й класс,**  **чел.** | | **8-й класс,**  **чел.** | **11-й класс, чел.** |
| **Русский язык** | (перенесена на осень 2022) | | | | | |  |
| **Математика** | 12 |  |  | 12 | |  |  |
| **Окружающий мир** | перенесена на осень 2022) |  |  |  |  | |  |
| **История** |  | 16 | перенесена на осень 2022) | перенесена на осень 2022) | | перенесена на осень 2022) | 8 |
| **Химия** |  |  |  |  | | перенесена на осень 2022) | 8 |
| **Английский язык** |  |  |  | перенесена на осень 2022) | | перенесена на осень 2022) | 8 |
| **Физика** |  |  |  | перенесена на осень 2022) | | перенесена на осень 2022) | 8 |
| **География** |  | перенесена на осень 2022) | перенесена на осень 2022) | перенесена на осень 2022) | | перенесена на осень 2022) | 8 |
| **Биология** |  | перенесена на осень 2022) | перенесена на осень 2022) | перенесена на осень 2022) | | перенесена на осень 2022) | 8 |

**Вывод:**

* в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 9 ВПР. Остальные работы перенесены на осенний период 2022/23 учебного года;
* в работе приняли участие 48 учеников из 440 (82,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах**

На 2021/22 учебный год были запланированы ВПР в 4-х классах по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Была проведена работа по учебному предмету «Математика». ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Окружающий мир» перенесена на сентябрь 2022/23 учебного года.

**Математика 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Швед О.С. | 3 | 8 | 1 | 0 | 92% | 4 | 7 | 1 | 0 | 92% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 процентов обучающихся.

**История 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Латанская О.М. | 3 | 12 | 1 | 0 | 94% | 6 | 9 | 1 | 0 | 94% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19 процентов обучающихся.

**Математика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Малыгина Е.А. | 2 | 8 | 2 | 0 | 83% | 5 | 4 | 3 | 0 | 75% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25  процентов обучающихся.

**География 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 | Платонова С.А. | 0 | 6 | 0 | 0 | 100% | 1 | 4 | 1 | 0 | 83% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17  процентов обучающихся.

**Английский язык 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Дземина О.В. | 2 | 3 | 3 | 0 | 62% | 2 | 2 | 4 | 0 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0  процентов обучающихся.

**Физика 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Малыгин Д.А. | 1 | 3 | 3 | 0 | 57% | 1 | 3 | 3 | 0 | 57% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0  процентов обучающихся.

**Химия 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Малкова С.А. | 1 | 5 | 2 | 0 | 75% | 3 | 3 | 2 | 0 | 75% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25  процентов обучающихся.

**История 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | ЛатанскаяО.М. | 1 | 4 | 3 | 0 | 62% | 1 | 4 | 3 | 0 | 62% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0  процентов обучающихся.

**Биология 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Иванова Е.Г. | 1 | 5 | 2 | 0 | 75% | 1 | 5 | 2 | 0 | 75% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0  процентов обучающихся.

**География 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Платонова С.А. | 2 | 3 | 3 | 0 | 62% | 0 | 5 | 3 | 0 | 62% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –25 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0  процентов обучающихся.

**Выводы:**

1. 86 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. Снижение обнаружено по математике в 7-ом классе, по географии в 10 классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по математике в 4 классе.

**Рекомендации:**

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 06.06.2022.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

**Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В ЧОУ «Перфект – гимназия» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2 классе со второго полугодия –11-х классах:

* в виде отметок по пятибалльной шкале;
* безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

**Выводы**

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю русского языка Скачко Т.Г. в 2022/23 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

**Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах**

**1. Результаты контроля**

В соответствии с планом работы ОО на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

**1.1. Характеристика инструментария**

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 1): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Тип задания** | **Контролируемые умения** | **Код умения по кодификатору** |
| Группа заданий 1–6 и С1, С2 | | | |
| **1** | ВО | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 6.2.2 |
| **2** | КО | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 6.2.2 |
| **3** | ВО | Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний | 6.4.1 |
| **4** | КО | Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы | 6.3.6 |
| **5** | ВО | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | 6.3.1 |
| **6** | ВО | Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы | 6.3.6 |
| **С1** | РО | Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении | 6.4.6 |
| **С2** | РО | Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | 6.3.2 |
| Группа заданий 7–15 и С3 | | | |
| **7** | ВО | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | 6.2.3 |
| **8** | ВО | Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов | 6.3.3 |
| **9** | КО | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | 6.3.1 |
| **10** | КО | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | 6.2.3 |
| **11** | ВО | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | 6.3.1 |
| **12** | ВО | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 6.2.2 |
| **13** | ВО | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 6.2.2 |
| **14** | ВО | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | 6.2.3 |
| **15** | ВО | Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников | 6.4.2 |
| **С3** | РО | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач | 6.5.1 |

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

**2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа**

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 2.

Таблица 2. Уровни овладения познавательными УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Интерпретация результата** | **Балл** |
| Низкий | Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений | 0–9 |
| Средний | Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию | 10–18 |
| Повышенный | Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации | 19–27 |
| Высокий | Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи | 28–36 |

**3. Результаты диагностики**

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах участвовали 15 обучающихся. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 0 человек . Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 10 человек (67%). Остальные обучающиеся – 5 человек (33%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень овладения УУД** | **Количество обучающихся** | **Процент овладения УУД** |
| **8 класс** |  |
| Высокий | 3 | 20% |
| Повышенный | 7 | 47% |
| Средний | 5 | 33% |
| Низкий | 0 | 0 |

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 10 человек (67%).

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (55%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (65%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (54%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (14%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (25%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (27%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). Ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (78%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (69%).

Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Обучающиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха».

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

**4. Выводы и рекомендации**

По результатам диагностики выявили, что 100 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Для повышения результата рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022/23 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

Срок: до 1 апреля 2023 года.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Срок: апрель 2023 года.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Срок: в течение учебного года.

4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-х классах.

Срок: до 1 октября 2022 года.

5. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы.

Срок: до 1 ноября 2022 года.

Ответственный: заместитель директора по УВР Иванова А.П.

**Выводы:**

1. Согласно данным диагностик 100 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.
2. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
3. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у обучающихся класса, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

**Рекомендации:**

1. Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
5. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
6. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
7. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали недостаточный уровень сформированности метапредметных умений.
8. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-х классах.

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

**Выполнение учебного плана на уровне НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | **Всего часов** | | |
| **1 «А»** | **1 «Б»** | **2** | **3** | | **4** | **План** | | **Факт** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык | 132 | 132 | 136 | 136 | | 136 | 672 | | 672 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | | 102 | 638 | | 638 |
| Родной ( русский) язык | - | - | - | - | | 17 | 17 | | 17 |
| Литературное чтение на родном ( русском) языке | - | - | - | - | | 17 | 17 | | 17 |
| Иностранный язык | - | - | 68 | 68 | | 68 | 204 | | 204 |
| Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | | 136 | 672 | | 672 |
| Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | | 68 | 336 | | 336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | | 34 | 34 | | 34 |
| Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | | 34 | 168 | | 168 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | | 34 | 168 | | 168 |
| Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | | 34 | 168 | | 168 |
| Физическая культура | 66 | 66 | 68 | 68 | | 68 | 336 | | 336 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | |
| Иностранный язык первый ( английский для выполнения программы углубленного изучения) | - | - | 34 | | 34 | 34 | 102 | 102 | |
| Русский язык | 33 | 33 | - | | - | - | 66 | 66 | |
| Смысловое чтение | 33 | 33 | 34 | | 34 | - | 134 | 134 | |

**Выполнение учебного плана на уровне ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | **Всего часов** | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **План** | | **Факт** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык | 158 | 193 | 123 | 88 | | 102 | 664 | | 664 |
| Литература | 88 | 88 | 53 | 53 | | 102 | 384 | | 384 |
| Родной язык | 17 | 17 | 17 | 17 | | - | 68 | | 68 |
| Родная литература | 17 | 17 | 17 | 17 | | - | 68 | | 68 |
| Иностранный язык  (английский) | 175 | 175 | 175 | 175 | | 170 | 870 | | 870 |
| Второй иностранный язык (французский) | 35 | 35 | 35 | 35 | | - | 140 | | 140 |
| Математика | 175 | 175 | - | - | | - | 350 | | 350 |
| Алгебра | - | - | 140 | 140 | | 136 | 416 | | 416 |
| Геометрия | - | - | 70 | 70 | | 68 | 208 | | 208 |
| Информатика | - | - | 35 | 35 | | 34 | 104 | | 104 |
| История | 70 | 70 | 70 | 70 | | 102 | 382 | | 382 |
| Обществознание | - | 35 | 35 | 35 | | 34 | 139 | | 139 |
| География | 35 | 35 | 70 | 70 | | 68 | 278 | | 278 |
| Физика | - | - | 70 | 70 | | 102 | 242 | | 242 |
| Химия | - | - | - | 70 | | 68 | 138 | | 138 |
| Биология | 35 | 35 | 35 | 70 | | 68 | 243 | | 243 |
| Музыка | 35 | 35 | 35 | - | | - | 105 | | 105 |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 | | - | 140 | | 140 |
| Технология | 70 | 35 | 70 | 35 | | - | 210 | | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 35 | | 34 | 69 | | 69 |
| Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | | 68 | 348 | | 348 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | |
| Право | - | - | - | | - | 34 | 34 | 34 | |
| Экономика | - | - | - | | - | 34 | 34 | 34 | |

**Выполнение учебного плана на уровне СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | **Всего часов** | |
| **10** | **11** | **План** | **Факт** |
| Русский язык | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Литература | 105 | 102 | 207 | 207 |
| Родной язык | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Алгебра и начало математического анализа | 140 | 136 | 276 | 276 |
| Геометрия | 70 | 68 | 138 | 138 |
| Информатика | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Иностранный язык  (английский) | 175 | 170 | 345 | 345 |
| История | 105 | 102 | 207 | 207 |
| Обществознание | 70 | 68 | 138 | 138 |
| География | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Физика | 70 | 68 | 138 | 138 |
| Астрономия | - | 34 | 34 | 34 |
| Химия | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Биология | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Физическая культура | 70 | 68 | 138 | 138 |
| Право | 17 | 17 | 34 | 34 |
| Экономика | 17 | 17 | 34 | 34 |
| Практикум по русскому языку | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Гражданин современной России | 35 | - | 35 | 35 |
| Решение нестандартных задач по информатике | 35 | 34 | 69 | 69 |
| Основы проектной и исследовательской деятельности | 35 | - | 35 | 35 |
| Индивидуальный проект | 35 | 34 | 69 | 69 |

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены не в полном объеме. Невыполнение учебных планов в полном объеме связано с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595), в связи с чем не были выполнены рабочие программы учебных предметов. Степень выполнения учебного плана НОО – 98 процентов. Учебный план ООО выполнен на 99 процентов. Учебный план СОО выполнен на 99 процентов.

**Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

**Начальное общее образование**

**Качество выполнения ООП начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | |
| 1 «А» | 1 «Б» | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык | 97 | 98 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение | 97 | 97 | 98 | 100 | 100 |
| Родной язык | - | - | - | - | 90 |
| Литературное чтение на родном языке | 96 | 96 | 90 | 90 | 94 |
| Английский язык | Не преподается | | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 96 | 96 | 95 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ |  |  |  |  | 100 |
| Изобразительное искусство | 99 | 99 | 100 | 99 | 100 |
| Музыка | 97 | 97 | 100 | 98 | 100 |
| Технология | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 97 | 97 | 100 | 98 | 98 |

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП).

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

* русский язык (1 «А», 1 «Б», 4 «Б»);
* математика (1 «А», 1 «Б», 2 );
* литературное чтение (1 «А», 1 «Б», 2 );
* физическая культура (1 «А», 1 «Б», 3 , 4);
* музыка (1 «А», 1 «Б», 3 «А», 3 «Б»);
* окружающий мир (1 «А», 1 «Б»);
* технология (1 «А», 1 «Б»);
* изобразительное искусство (1 «А», 1 «Б», 3 ).

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП в связи с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595). Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая обучающихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Имеются расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах учебных предметов:

* изобразительное искусство (2 , тема «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Пинчук А.Н.);
* технология (4 класс, тема «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Чурсина В.П.).

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней, а также нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2021. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

**Основное общее образование**

**Качество выполнения ООП основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык | 98 | 100 | 99 | 97 | 100 |
| Литература | 99 | 99 | 100 | 100 | 99 |
| Родной язык | 94 | 96 | 92 | 91 | - |
| Литература на родном языке | 95 | 98 | 96 | 96 | - |
| Английский язык | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 |
| Второй иностранный язык (французский) | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| Математика | 100 | 100 |  |  |  |
| Алгебра | - | - | 100 | 97 | 99 |
| Геометрия | - | - | 100 | 99 | 100 |
| Информатика | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Физика | - | - | 99 | 100 | 99 |
| Биология | 100 | 100 | 99 | 99 | 100 |
| Химия | - | - | - | 100 | 99 |
| Обществознание |  | 100 | 100 | 98 | 99 |
| История России. Всеобщая история | 100 | 99 | 100 | 99 | 100 |
| География | 100 | 100 | 99 | 99 | 100 |
| Изобразительное искусство | 99 | 100 | 98 | 100 | – |
| Музыка | 100 | 100 | 99 | - | – |
| Технология | 100 | 99 | 99 | 100 | – |
| Физическая культура | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 |
| Экономика | - | - | - | - | 100 |
| Право | - | - | - | - | 100 |

Причиной несоответствия стало установление нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2021 года. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

* физика в 8 классе по теме «Лабораторная работа № 7 "Определение центра тяжести плоской пластины"», учитель Корбут М.В.;
* география в 7 по теме «Практическая работа № 9 "Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых"», учитель Платонова С.А.

Уменьшение практических работ произошло из-за нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2021, выходных и праздничных дней. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2021, выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

**Среднее общее образование**

**Качество выполнения ООП среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы и** **уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | |
| 10 | 11 |
| Русский язык | 100 | 99 |
| Литература | 100 | 99 |
| Иностранный язык (английский язык ) | 99 | 100 |
| История | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 |
| Экономика | 100 | 100 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 100 | 100 |
| Практикум по русскому языку | 100 | 100 |
| Гражданин современной России | 100 | - |
| Решение нестандартных задач по информатике | 100 | 100 |
| Основы проектной и исследовательской деятельности | 100 | - |
| Индивидуальный проект | 100 | 100 |
| Астрономия | 100 | 99 |
| Химия | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: астрономия, информатика, геометрия, история – таблица 3.

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

– русский язык (11 );  
– литература (11);  
– английский язык (10);  
– астрономия (11).

Несоответствие произошло из-за нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2021, выходных и праздничных дней. Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Не полностью реализована практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности по теме: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», 10, учитель Федоренко О.В.. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 98 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 99 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента от 20.10.2021 № 595, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 99 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 99 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

**Выводы:**

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

2.Практическая часть рабочих программ реализована полностью. В 8 классе по физике не пройдена практическая работа по теме «Лабораторная работа № 7 "Определение центра тяжести плоской пластины"», по географии в 7 классе по теме «Практическая работа № 9 "Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых"».

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные работы:

* во 2 по изобразительному искусству по теме «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Пинчук А.Н..;
* в по технологии по теме «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Чурсина В.П.;
* в 7 по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования», учитель Чурсина В.П..

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2021/22 учебный год в срок до 06.06.2022.  
1.2. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 26.08.2022:

* лабораторная работа № 7 «Определение центра тяжести плоской пластины», физика, 8 класс, учитель Корбут М.В..;
* практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых», 7 , учитель Плптонова С.А.;
* тема «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», основы безопасности жизнедеятельности, 10-й класс, учитель Федоренко О.В.

1.3. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2022/23 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

2.2. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.3. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом примерных ООП и положения о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2022/23 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом примерных ООП» до 01.06.2022.

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Название курса** | **Направление** | **Классы** |
| НОО | «Хореографическая студия» | Спортивно-оздоровительное | 1–4 |
| Сапортивные состязания и соревнования | Спортивно-оздоровительное | 1–4 |
| Кружки на базе СЮТ | Социальное | 1-4 |
| «В мире книг»» | Общеинтеллектуальное | 4 |
| Развивающий английский язык | Общеинтеллектуальное | 1-4 |
| Занимательная математика и информатика | Общеинтеллектуальное | 1-4 |
| Азбука информатики | Общеинтеллектуальное | 4 |
| Развивающий русский язык | Общеинтеллектуальное | 1-4 |
| Я – гражданин России | Духовно - нравственное | 1-4 |
| Хор, вокал | Общекультурное | 1-4 |
| АРТ - студия | Общекультурное | 1-4 |
| ООО | Готов к труду и обороне | Спортивно - оздоровительное | 8-9 |
|  | Здоровый образ жизни | Спортивно - оздоровительное | 5-9 |
| Юный кулинар | Социальное |  |
| Стратегия смыслового чтения | Общеинтеллектуальное | 5-9 |
| Избранные вопросы математики | Общеинтеллектуальное | 9 |
| Увлекательное чтение на английском языке | Общеинтеллектуальное | 5-9 |
| Первые шаги к ОГЭ | Общеинтеллектуальное | 9 |
| Химия вокруг нас | Общеинтеллектуальное | 7 |
| Проектно- исследовательская деятельность | Общеинтеллектуальное | 5-9 |
| АРТ – студия (живопись, техника современного рисунка) | Общекультурное | 5-8 |
| Основы финансовой грамотности | Общекультурное | 5-9 |
| Хоровое творчество, вокал | Общекультурное | 5-9 |
| Азбука информатики | Общекультурное | 5-6 |
| Я – гражданин своей страны | Духовно - нравственное | 5-9 |
| СОО | Русский язык в формате ЕГЭ | Общеинтеллектуальное | 10-11 |
| Типы химических реакций | Общеинтеллектуальное | 10-11 |
|  | Лабораторный практикум по физике | Общеинтеллектуальное | 10-11 |
|  | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | Общеинтеллектуальное | 10-11 |
|  | Математика профиль в форме ЕГЭ | Общеинтеллектуальное | 10-11 |
|  | История в формате ЕГЭ | Общеинтеллектуальное | 10-11 |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | |
| 1 «А» | 1«Б» | 2 | 3 | 4 |
| «Хореографическая студия» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Сапортивные состязания и соревнования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Кружки на базе СЮТ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «В мире книг»» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Развивающий английский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Занимательная математика и информатика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Азбука информатики | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Развивающий русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Я – гражданин России | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Хор, вокал | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| АРТ - студия | 100% |  | 100% | 100% | 100% |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Готов к труду и обороне | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Здоровый образ жизни | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Юный кулинар | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Стратегия смыслового чтения | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Избранные вопросы математики | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Увлекательное чтение на английском языке | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Я – гражданин своей страны | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Первые шаги к ОГЭ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Химия вокруг нас | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Проектно- исследовательская деятельность | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| АРТ – студия (живопись, техника современного рисунка) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Основы финансовой грамотности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Хоровое творчество, вокал | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Азбука информатики | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы и уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | |
| 10 | 11 |
| История в формате ЕГЭ | 100% | 100% |
| Русский язык в формате ЕГЭ | 100% | 100% |
| Типы химических реакций | 100% | 100% |
| Лабораторный практикум по физике | 100% | 100% |
| Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | 100% | 100% |
| Математика профиль в форме ЕГЭ | 100% | 100% |

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Уровни образования** | | | **Основание** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:   * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическое планирование | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 55% детей и 50% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами |

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень образования** | | | **В целом по школе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:  сентябрь 2021 года | 100% | 98% | 97% | 98% |
| декабрь 2021 года | 100% | 98% | 97% | 98% |
| май 2022 года | 100% | 98% | 97% | 98% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО,ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалась стабильной.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по принимать меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне ООО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021/22 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** ЧОУ «Перфект – гимназия»  является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы**

**Руководящий состав**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Квалификационная категория** | | **Образование** | | |
| **первая** | **высшая** | **высшее** | **высшее педагогическое** | **среднее специальное** |
| Заместитель директора по ВР | Федоренко Ольга Васильевна | + |  | + | + |  |

**Педагогический состав**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Без категории** | **Квалификационная категория** | | |
| **высшая** | **первая** | **вторая** |
| Воспитатели | Дира Татьяна Вячеславовна |  |  |  | 1 |
| Козлова Нина Геннадьевна |  |  |  | 1 |
| Пронина Ольга Юрьевна | 1 |  |  |  |
| Пичкур Ирина Сергеевна |  |  |  | 1 |
| Пинчук Александра Николаевна |  |  | 1 |  |
| Педагоги дополнительного образования | Чурсина Вера Павловна |  |  |  | 1 |
|  | Одновол Ирина Анатольевна |  | 1 |  |  |
|  | Перенижко Елена Юрьевна |  |  |  | 1 |
| Классные руководители | Коковина Ирина Владимировна |  | 1 |  |  |
| Иванова Светлана Анатольевна |  | 1 |  |  |
| Швед Оксана Сергеевна |  | 1 |  |  |
| Скачко Тамара Георгиевна |  |  | 1 |  |
| Розова Виктория Борисовна |  |  |  | 1 |
| Малыгина Екатерина Александровна |  |  | 1 |  |

**Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.** | **Должность** | **Название курсов** | **Кол-во часов** | **Учреждение, где проводилось обучение** |
| Федоренко Ольгп Васильевна | Заместитель директора по ВР | «Учебно – воспитательный процесс в образовательном учреждении: работы со школьниками в соответствии с ФГОС» | 108 ч | Центр педагогических инициатив «Новый век» |
| Одновол Ирина Анатольевна | Педагог дополнительного образования | « Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» | 108 ч. | ООО ЦПКИП «Луч знаний» г. Краснодар |
| Иванова Светлана Анатольевна | Классный руководитель | «Коррекция гиперактивного поведения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» («Содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» | 108 ч.  72 ч | Центр педагогических инициатив «Новый век» |
| Розова Виктория Борисовна | Классный руководитель | Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка в начальных классах при новых ФГОС» | 108 ч. | Центр педагогических инициатив «Новый век» |
| Швед Оксана Сергеевна | Классный руководитель | «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 108 ч | ООО ЦПКИП «Луч знаний» |
| Дира Татьяна Вячеславовна | Воспитатель | «Коррекция гиперактивного поведения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» | 108 ч | Центр педагогических инициатив «Новый век» |
| Чурсина Вера Павловна | Педагог дополнительного образования | «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» ООО | 72 ч. | ЦПКИП «Луч знаний» г. Краснодар |
| Пронина Ольга Юрьевна | Воспитатель | «Учебно – воспитательный процесс в образовательном учреждении: работы со школьниками в соответствии с ФГОС» | 108 ч | Центр педагогических инициатив «Новый век» |
| Козлова Нина Геннадьевна | Воспитатель | «Применение современных инновационных технологий в работе воспитателя группы продленного дня»» | 108 ч | Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век |

**Совещания с классными руководителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** |
| 15.11.2021 | Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников | 13 |
| 14.02.2022 | Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час | 15 |
| 27.03.2022 | Организация работы с детьми из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы | 11 |
| 25.04.2022 | Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании | 13 |
| 30.05.2022 | Анализ работы классных руководителей в 2021/22 учебном году | 15 |
| 07.06.2022 | Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год | 15 |

**Педагогические советы по воспитательной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** |
| 27.08.2021 | Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год | 34 |
| 10.11.2021 | Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся | 34 |
| 15.02.2022 | Первые итоги реализации рабочей программы воспитания | 32 |

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
3. В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы. **7.2.**

**7.2 Методическое сопровождение воспитательной работы**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным.

**Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Тема** | **Ф. И. О.** |
| 1. | Методический семинар | 25.09.2021 | «Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере» | Федоренко О.В. |
| 2. | Методический семинар | 18.10.2021 | Профилактика суицида и аддиктивного поведения среди подростков | Малыгина Е.А. |
| 3. | Методический семинар | 22.03.2022 | Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Организация работы с детьми из ДНР, ЛНР и Украины» | Федоренко О.В. |
| 4. | Методический семинар. | 29.04.2022 | Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании» | Федоренко О.В. |

**Выводы:**

В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, заместителя директора по УВРсопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

**7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15 процентов, на уровне ООО – на 27 процента, на уровне СОО – на 14 процента;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 95 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 19 процентов, на уровне СОО – на 9 процентов;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 74 процентов;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 53 процента;
* повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 87 процентов;

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* не достаточно высокий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

**Какие проблемы гимназия будет решать в 2022/23 учебном году:**

* формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

**2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с обучающимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **1 «А»** | **1 «Б»** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Всероссийский урок науки и технологий | Школьный урок | + | + | + | + | + |
| 2 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
| 3 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса» | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 4 | «Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
| 5 | Неделя иностранных языков | Школьный урок |  |  | + | + | + |
| 6 | Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
| 7 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | Школьный урок | + | + | + | + | + |
| 8 | Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей» | Школьный урок | + | + | + | + | + |
| 9 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Школьный урок |  |  | + | + | + |

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | День здоровья | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | День знаний театрализованный | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Классный час. День памяти (Вторая мировая война, Беслан) | Классное руководство | + | + | + | + | + |
|  | Классный час «День города» | Классное руководство | + | + | + | + | + |
|  | Конкурс стихов о городе «Уссурийске» | Школьный урок | + | + | + | + | + |
|  | Классные часы «Безопасное колесо» | Классное руководство | + | + | + | + | + |
|  | Выпуск общешкольной газеты «Гимназист» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | День Яблока | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | День Хлеба | Ключевые общешкольные дела | + | + |  | + | + |
|  | Квест игра «Приморье – моя малая Родина» | Ключевые общешкольные дела |  | + | + | + | + |
|  | «День гимназиста» | Ключевые общешкольные дела |  | + |  |  | + |
|  | День учителя | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | День белых журавлей | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Посещение городского театра: «Школьные истории» | Классное руководство |  | + | + | + | + |
|  | Библиурок: «Что за профессия – Библиотекарь», «Мифы», «Галелео» | Школьный урок | + | + | + | + | + |
|  | Акция «Новогодний подарок детям Донбасса» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Конкурс «Новогоднее оформление учебных кабинетов» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Квест игра «Наша Конституция» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Открытый классный час по СПИДу | Ключевые общешкольные дела |  |  | + | + | + |
|  | Общешкольное мероприятие «Васильева коляда». | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Просмотры художественных и документальных фильмов с последующим обсуждением к юбилейным датам: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Броненосец Потемкин», «Сталинградская битва, «Лебединому озеру»., «В.И. Чапаев». | Школьный урок | + | + | + | + | + |
|  | Интеллектуальная игра Блокада Ленинграда Выступление агитбригады. | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | День «Спасибо» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Анкетирование в рамках гражданского – патриотического воспитания | Классное руководство | + | + | + | + | + |
|  | 1. Классный час Международный день человеческого братства | Классное руководство | + | + | + | + | + |
|  | 1. День Защитника Отечества | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | День влюбленных. Почта. | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Классный час «Книга памяти», посвященная 33 годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Акция «Подари книгу школе» | Классное руководство | + | + | + | + | + |
|  | Интеллектуальная игра «Битва эрудитов» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Интеллектуально – спортивная квест – игра «Школа безопасности» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Беседа «Фейки» | Классное руководство | + | + | + | + | + |
|  | Классный час «Эй, небо, сними шляпу», 85 лет В. Терешковой. | Классное руководство | + | + | + | + | + |
|  | Посещение театра «Василий Теркин» | Школьный урок |  | + | + | + | + |
| Конкурс стихов, посвященный Всемирному Дню поэзии «С поэзией в сердце» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
| Школьное мероприятие Масленица. | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Классный час. Символика России | Классное руководство | + | + | + | + | + |
|  | Беседа. Князь Андрей Боголюбский | Школьный урок | + | + | + | + | + |
|  | Конкурс эрудитов. Всемирный день авиации и космонавтики.Впервые человек (Юрий Гагарин) совершил полет в космос (1961) | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Без срока давности, политинформация | Классное руководство | + | + | + | + | + |
|  | Неделя экологии. Эко конкурс, конкурсы видеороликов, слайд – шоу «Юный ЭКО репортер» и плакатов на экологическую тему | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Литературная «Квест-игра». | Школьный урок | + | + | + | + | + |
|  | Международный день памятников и исторических мест. Посещение исторических мест города | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Выставка. «Пасха – время радости и счастья». | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Большой праздничный концерт «День Победы» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | Открытое школьное мероприятие посвященное «Последнему звоноку» | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
|  | «Барды Приморья» (авторское исполнение песен) | Школьный урок | + | + | + | + | + |
|  | Встреча с уссурийскими поэтами «Люблю тебя, мое Приморье» | Школьный урок | + | + | + | + | + |

**Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **10** | **11** |
| 1 | Неделя русского языка и литературы | Школьный урок | + | + |
| 2 | Неделя математики | Школьный урок | + | + |
| 3 | Метапредметная неделя, посвященная родному краю «Край родной – мое Приморье» | Школьный урок | + | + |
| 4 | Неделя иностранных языков | Школьный урок | + | + |
| 6 | «С Днем учителя!». и праздничный концерт для педагогов | Ключевые общешкольные дела  Самоуправление | + | + |

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

* 6 класс, классный руководитель Скачко Т.Г.;
* 7 класс, классный руководитель Малыгина Е.А.
* 8 класс, классный руководитель Коковина И.В.
* 9 класс, классный руководитель Федоренко О.В.;
* 11класс, классный руководитель Коковина И.В.

Доля обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**7.4. Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса/олимпиады** | **Уровень** | **Количество участников по ступеням образования** | **Победители и призеры** |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Земля улыбается цветами» ноябрь 2021г. | Муниципальный | Тополенко Д., Клименко А., 7 класс  Логачева А., 6 класс | Три диплома 3 степени |
| Олимпиада английский язык – | Муниципальный | Клименко, 7 класс, Боженко 8 класс, Костарева Е., 9 класс, Мун П., Кулажкин, А, Фоменко Д. 11 класс | Победители |
| Олимпиада по русскому языку | Муниципальный | - | - |
| Дума УГО. Муниципальный этап конкурса социально – значимых экологических проектов «Чистая страна – какой я ее вижу» 2 первых места | Муниципальный | Кольева А., 6 класс Павлинова С., 7 класс | 2 диплома - Победителя |
| Олимпиада по математике и информатике | Всероссийская | Мун Павел, 11. | 2 диплома  Победитель |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Моя любимая мама» | Муниципальный | Миронова А., 6 класс  Тополенко Д., 7 класс  Фоменко Д., 11 класс | диплом 2 место  диплом 3 место грамота |  |
| Муниципальный конкурс «Мой безопасный интернет» | Муниципальный | Фоменко В.,7 класс | Диплом 1место |  |
| Муниципальный конкурс волонтерских инициатив «Время добра» | Муниципальный | Кирик Е., 11 класс Кольева А., Животов М., 6 класс | Два диплома 2 степени Диплом 3 степени |  |
| Муниципальный экологический конкурс «Здоровье планеты в моих руках» | Муниципальный | Атмановский Молдожанова Павлинова, Клименко. 7 класс  Погосова С., 8 класс | 4 грамоты за участие  Диплом победителя |  |
| Муниципальная декоративно – прикладная выставка «Вернисаж талантов». | Муниципальный | Клименко А., 7 класс Кольева А., 6 класс | Диплом 1 степени Грамота за участие |  |
| Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес» | Муниципальный | Вокальная группа «Планета детства» | Диплом лауреата |  |
| Вокальная группа «Планета детства» | Диплом первой степени (Соло) |  |
| Театральный кружок «Вдохновение» | Диплом участника |  |
| г. Владивосток. ВГУЭС Институт информационных технологий | Региональный | Воробьев М., Кулажкин А., Ан Г., Мун П. Любченко Н., и Стуков М., 10 класс | Диплом. Третье место |  |
| **Итого за 2021-2022 учебный год - 26 наград** | | | |  |

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

* Дума УГО. Муниципальный этап конкурса социально – значимых экологических проектов «Чистая страна – какой я ее вижу» Победители
* Всероссийская олимпиада по математике и информатике
* Институт информационных технологий г.Владивосток. ВГУЭС

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* общеинтеллектуальное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалась на уровне прошлого года (86%).

1. Мастер слова
2. Театральная студия «Вдохновение»
3. Арт студия
4. Кулинария
5. Вокальная студия «Планета детства»
6. Хор

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

**7.5. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями».**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 2 обучающихся:

1. Барбаянов Герман, 9 класс, классный руководитель Федоренко О.В.
2. Туйчиев Эмиль, 8 класс, классный руководитель Коковина И.В.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

**Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В 11 классе проведено внеочередное родительское собрание по вопросу подготовки и проведения последнего школьного звонка.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 97 процентов во всех классах.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
* повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
* повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

**7.6. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Решаемые воспитательные задачи** | **Примеры темы уроков** | **Примеры воспитательных мероприятий** |
| **Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)** | | | |
| Экологическое | Формирование бережного отношения к окружающей природе | Биология, «Многообразие живых организмов» | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Здоровьесберегающее | Формирование навыков ЗОЖ | Биология, «Тип Плоские черви» | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Трудовое | Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда | Биология, «Увеличительные приборы»  Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов | Акция «Поможем зимующим птицам»  Оформление электронного живого уголка |
| Социокультурное | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков | Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», | Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди» |

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

**7.7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 8 класса Алевинский С.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

* науки и образования;
* культуры и досуга;
* здравоохранения и спорта;
* труда и заботы;
* информации;
* правопорядка.

В каждый из отделов входят по 1-2 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* организация дежурства по школе и классам;
* подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета школьного самоуправления проводятся все мероприятия: от квест игр, встреч с интересными людьми до открытых школьных мероприятий: День знаний, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и другие.

По итогам 2021-2022 учебного года работу Совета школьного самоуправления можно оценить как хорошую.

**7.8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

**7.9. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

**7.10. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

**ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета школьного самоуправления можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Поощрить работу:

* классных руководителей: Малыгиной Е.А., Скачко Т.Г., Коковиной И.В.
* педагогов-предметников Малыгину Е.А. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР Федоренко О.В. привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

* пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

1. Педагогам-предметникам:

* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
* во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

* организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
* переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы

обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

* пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
* планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

* способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
* выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

* планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
* рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;

**Анализ дополнительного образования**

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

**Охват обучающихся программами дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленности объединений** | **Количество детей, занятых дополнительным образованием** |
| **Школьные объединения** |
| Художественная | 98 |
| Техническая | 75 |
| Естественнонаучная | 100 |
| Социально - педагогическая | 88 |

**Вывод:** дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секцийСамым популярным является техническое направление, наименее развито естественно-научное и туристско-краеведческое направление.

**Рекомендации:** рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В 2021/22 учебном году в школе не было обучащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)..

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**9.1. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. учителя** | **Тема повышения квалификации** | **Место проведения** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| 1 | Федоренко Ольга Васильевна | «Учебно – воспитательный процесс в образовательном учреждении: работы со школьниками в соответствии с ФГОС» | Центр педагогических инициатив «Новый век» | 108 | 04.04.2022 |
| 2 | Одновол Ирина Анатольевна | « Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» | ООО ЦПКИП «Луч знаний» г. Краснодар | 108 | 25.03.2022 |
| 3 | Дзёмина Ольга Валерьевна | «Актуальные методы и технологии преподавания английского языка по ФГОС СОО» | Центр педагогических инициатив «Новый век» | 108 | 28.03.2022 |
| 4 | Иванова Светлана Анатольевна | «Коррекция гиперактивного поведения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (ч)  «Содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» | Центр педагогических инициатив «Новый век»  Центр педагогических инициатив «Новый век» | 108  72 | 28.03.2022  07.06.2022 |
| 5 | Розова Виктория Борисовна | «Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка в начальных классах при новых ФГОС» | Центр педагогических инициатив «Новый век» | 108 | 28.03.2022 |
| 6 | Швед Оксана Сергеевна | «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» | ООО ЦПКИП «Луч знаний» | 108 | 07.04.2022 |
| 7 | Дира Татьяна Вячеславовна | «Коррекция гиперактивного поведения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» | Центр педагогических инициатив «Новый век» | 108 ч | 28.03.2022 |
| 8 | Тарасова Наталья Игоревна | **«**Психология и педагогика»  «Психология общения»  «Социальная психология»  «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» | Национальный Открытый Университет «Интуит»  ООО ЦПКИП «Луч знаний» г. Краснодар | 72  72  72  72 | 24.01.2022  07.02.2022  23.02.2022  02.03.2022 |
| 9 | Чурсина Вера Павловна | «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» | ООО ЦПКИП «Луч знаний» г. Краснодар | 72 | 03.03.2022 |
| 10 | Пронина Ольга Юрьевна | «Учебно – воспитательный процесс в образовательном учреждении: работы со школьниками в соответствии с | ФГОС» Центр педагогических инициатив «Новый век» | 108 | 04.04.2022 |
| 11 | Иванова Елена Георгиевна | «Преподавание учебного предмета «Биология» согласно ФГОС» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов | 36 | 23.02.2022 |
| 12 | Пинчук Александра Николаевна | «Алгоритм выстраиванияэффективной модели реализации образовательных программ исопровождение функционирования образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан | 72 | 30.03.2022 |

**9.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021**

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

**Цель контроля:** анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы разделов ООП НОО** | | **Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021** | **Замечания** |
| **Целевой раздел** | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования | Имеется/соответствует |  |
| Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов | Имеется/соответствует |  |
| Общая характеристика программы начального общего образования | Имеется/соответствует |  |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования | | Имеется/соответствует |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования | | Имеется/соответствует |  |
| **Содержательный раздел** | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля | Имеется/соответствует |  |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля | Имеется/соответствует |  |
| Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Имеется/соответствует |  |
| Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности) | Имеется/соответствует |  |
| Учет рабочей программы воспитания | Имеется/соответствует |  |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Имеется/соответствует |  |
| Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | Имеется/соответствует |  |
| Рабочая программа воспитания | Анализ воспитательного процесса в организации | Имеется/соответствует |  |
| Цель и задачи воспитания обучающихся | Имеется/соответствует |  |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей | Имеется/соответствует |  |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | Имеется/соответствует |  |
| **Организационный раздел** | | | |
| Учебный план | Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули)) | Имеется/соответствует |  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов | Имеется/соответствует |  |
| Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 до 3190 академических часов | 3100 часов, соответствует |  |
| Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования | Соблюдено |  |
| План внеурочной деятельности | | Имеется/соответствует | Возможны коррективы |
| Календарный учебный график | | Имеется/соответствует | Возможны коррективы |
| Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | | Имеется/соответствует | Возможны коррективы |
| Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | | Имеется/соответствует |  |

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы разделов ООП ООО** | | **Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021** | **Замечания** |
| **Целевой раздел** | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования | Имеется/соответствует |  |
| Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов | Имеется/соответствует |  |
| Общая характеристика программы основного общего образования | Имеется/соответствует |  |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной | | Имеется/соответствует |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной | | Имеется/соответствует |  |
| **Содержательный раздел** | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля | Имеется/соответствует |  |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля | Имеется/соответствует |  |
| Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Имеется/соответствует |  |
| Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности) | Имеется/соответствует |  |
| Учет рабочей программы воспитания | Нет | В стадии разработки |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Имеется/соответствует |  |
| Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | Имеется/соответствует |  |
| Рабочая программа воспитания | Анализ воспитательного процесса в организации | Имеется/соответствует |  |
| Цель и задачи воспитания обучающихся | Имеется/соответствует |  |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей | Имеется/соответствует |  |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | Имеется/соответствует |  |
| Программа коррекционной работы | Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Имеется/соответствует |  |
| План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Имеется/соответствует |  |
| Рабочие программы коррекционных учебных курсов | Имеется/соответствует |  |
| Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии) | Имеется/соответствует |  |
| Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий | Имеется/соответствует |  |
| **Организационный раздел** | | | |
| Учебный план | Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули)) | Имеется/соответствует |  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | Имеется/соответствует |  |
| Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.  Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет | 5506 часов, соответствует |  |
| Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования | Соблюдено |  |
| План внеурочной деятельности | | Имеется/соответствует |  |
| Календарный учебный график | | Имеется/соответствует |  |
| Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | | Имеется/соответствует |  |
| Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС | | Имеется/соответствует |  |

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

2.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2022.

3. Заместителю директора по УВР:

3.1. Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ООО на педагогическом совете 25.08.2022.

3.2. Представить тексты ООП НОО и ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2022.

**9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом были проведены обследования:

* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (32 человека);
* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (32 человек);
* обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (16 человек);
* вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (7 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2021/22 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

* 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
* 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
* 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 28 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция и развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков;
* психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в ЧОУ «Перфект – гимназия» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021/22 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

• расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;

• расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

• прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

• межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

• внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

• гимназия.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью гимназии);

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена гимназия.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда гимназии в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников гимназии.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления гимназии.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы гимназия :

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между гимназией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе организации дополнительного образования.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации связанных с оказанием гимназией государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год..

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

• нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

• нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

• нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

• нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

• прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 20 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− два компьютерных класса;

− лингафонный кабинет ( 2 кабинета)

− библиотека

- кабинет дополнительного образования

- кабинет технологии

На территории оборудована волейбольная площадка и детская игровая площадка с игровыми зонами, со спортивными тренажерами ( 4 штука), имеется резиновое покрытие. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно - бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Гимназия располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в хорошем состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с, который также служит актовым залом, медицинский кабинет, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие питание.

Анализматериально-технических условий реализации основной образовательной программы показывает, что все намеченные пункты плана по обеспечению образовательной деятельности выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Закуплены учебники на сумму 931 260 тыс.руб.;
3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий гимназии:
4. Общая финансовая стратегия гимназии: разумное расходование средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников ( выполнение майских указов Президента).

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учредителей и по решению педагогического совета для обеспечения образовательной деятельности.

Пополнение  учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий обеспечивается в соответствии со сметой и позволяет повысить качество образования учащихся.

**10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2021–2022 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
* повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
* повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.

**Вывод:** цель работы гимназии была достигнута в полном объеме. Некоторые задачи не были реализованы Задачи не были реализованы из-за введения нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2021 года по Указу Президента от 20.10.2021 № 595. Качество образовательных результатов повысилось.

**10.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный год**

**Цель работы школы в 2022/23 учебном году:**реализация ФГОС в образовательном пространствегимназии как средство обеспечения системно – деятельностного подхода и повышения качества образовательных результатов обучающихся, реализация модели современной школы, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
* создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
* укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;