КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

Математика, 2 класс
(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование
(уровень образования)

Спецификация

1.**Назначение КИМ.**
Назначение КИМ - выявить и оценить степень соответствия подготовки обучающихся 2 класса образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике за учебный год.

3. Характеристика работы.
В содержание включены задания по разделам:
Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

4. Характеристика заданий
Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение 1группы (часть А)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй (частьБ)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. 9 заданий из части А относятся к базовому уровню сложности,3 задания из части Б-к повышенному уровню.

5. Рекомендации по проведению: Время проведения:45минут.

6. Кодификатор элементов содержания итоговой работы во2 классе по математике

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		**Числа от 1 до 100. Нумерация**	
	1.1 Б	**Ч**исла от 1 до 100.Поместное значение цифр	1
	1.2 Б	Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых	2
	1.3 Б	Сравнение двузначных чисел	3
	1.4 Б	Единицы длины	9, 14 П
	1.5П	Поместное значение цифр	12
2		**Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание**	
	2.1 Б	Порядок выполнения действий	4
	2.2 Б	Числовые выражения,содержащие действия сложения,вычитания	5
	2.3 Б	**З**апись решения задачи в виде выражения	6
	2.4 Б	Уравнения	8, 13П
	2.5 Б	Порядок выполнения действий	7
3		**Числа от 1 до 100.Умножение и деление**.	
	3.1 Б	Текстовые задачи,содержащие действие умножения	10
	3.2 Б	Периметр прямоугольника.	11

Требования к уровню подготовки обучающихся
— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
—Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

7. Критерии оценивания.

Условные обозначения:
Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.
Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.
За выполнение каждого из 11 заданий базового уровня сложности (№№ 1-11.) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.
За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня (№№ 12,13,14.) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.
Максимальная сумма, которую может получить учащийся 17 баллов.

8. Варианты Ким.

Годовая контрольная работа по математике, 2 класс,
1 вариант

I вариант

1. Продолжите натуральный ряд чисел: 12, 13, …
а) 15 б) 11 в) 14 г) 10

2. Выберите правильное разложение числа 145 на сумму разрядных слагаемых
а) 140+5 б) 100+40+5 в) 100+45 г) 100+45+0

3. Сравните числа 25 и 36
а) 25 больше 36 б) 25 равно 36 в) 25 меньше 36 г) сравнить нельзя

4. Определите первое действие при решении примера:
4 • 54 – (36 + 2)
а) сложение б) вычитание в) умножение

5. Решите каждый из примеров, найдите сумму ответов. Какое число получится?
12 - 5 = 5 х3 27:3 =

а) 30 б) 31 в) 32 г) 33

6. Составьте выражение по задаче:
Дикая утка с севера на юг летит 10 дней, а гусь летит на 5 дней дольше, чем утка. Сколько летит журавль, если он на перелёт тратит на 3 дня меньше, чем гусь?

а) 10 • 5 - 3 б) 10 - 5 – 3 в) 10 + 5 + 3 г) 10 + 5 – 3

7. Выберите удобный порядок действий при вычислении примера 68 +29 +32
а) 68 + (29 + 32) б) (68 + 32) + 29 в) (68 + 29) + 32

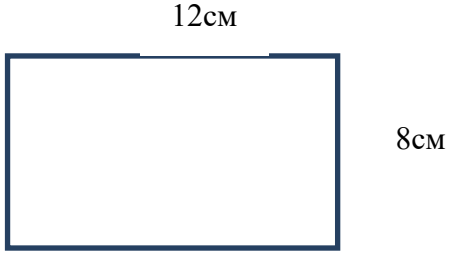
8. Реши уравнение x + 9 = 17
а) 8 б) 26 в) 9 г) 6

9. Выразите 5 метров в дециметрах.
а) 50дм б) 15 дм в) 150 дм г) выразить нельзя

10. Реши задачу:
У Ани болит горло. Врач прописал ей 12 таблеток и сказал, что она должна принимать по 1 таблетке 3 раза в день. На сколько дней хватит этих таблеток?

а) на 4 дня б) на 2 дня в) на 3 дня г) на 6 дней

11. Найдите периметр прямоугольника.



а) 24 см б) 96 см в) 30 см г) 40 см

12. На просмотре фильма первоклассники заняли места в зале под номерами 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15. В номере мест девочек есть цифра 1. Сколько девочек пошли в кино?

Ответ:_____

13. Запиши подходящее значение «х» в уравнении х • 8 = 24

Ответ:_____

14. Вычисли: 6дм • 3 + 15дм : 5 – 18дм. Ответ вырази в сантиметрах.
Ответ:_____

Годовая контрольная работа по математике, 2 класс,

2 вариант

1. Продолжите натуральный ряд чисел: 18, 19, …

а) 16 б) 17 в) 20 г) 21

2. Выберите правильное разложение числа 156 на сумму разрядных слагаемых

а) 100+50+6 б) 100+56 в) 150+6 г) 100+56+0

3. Сравните числа 29 и 45

а) 29 меньше 45 б) 29 равно 45 в) 29 больше 45 г) сравнить нельзя

4. Определите последнее действие при решении примера: (74 - 5) + 3 • 4

а) умножение б) вычитание в) сложение

5. Решите каждый из примеров, найдите сумму ответов. Какое число получится?

15 - 6 = 7 • 3 = 18:2 =

а) 33 б) 32 в) 31 г) 30

6. Составьте выражение по задаче:

На полянке Наташа нашла 18 маслят, лисичек на 9 меньше, чем маслят, а белых грибов на 2 больше, чем лисичек. Сколько белых грибов нашла Наташа?

а) 18 + 9 + 2 б)18 – 9 + 2 в) 18 • 9 + 2 г) 18 + 9 - 2

7. Выберите удобный порядок действий при вычислении примера 54 + 29 + 46

а) (54 + 29) + 46 б) 54 + (32 + 29) в) (54 + 46) + 29

8. Реши уравнение 13 – у = 8

а) 5 б) 21 в) 20 г) 6

9. Выразите 20 сантиметров в миллиметрах.

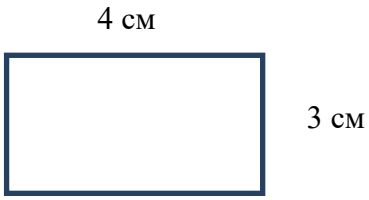
а) 200 мм б) 20 мм в) 2000 мм г) выразить нельзя

10. Реши задачу:

В пузырьке 15 ложек сиропа. Вика принимала лекарство по одной ложке 3 раза в день. На сколько дней хватит сиропа?

а) на 5 дней б) на 2 дня в) на 3 дня г) на 6 дней

11. Найдите периметр прямоугольника.



а) 12 см б) 14 см в) 7 см г) 36 см

12. Варианты контрольных работ под номерами 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12. Оценку «5» получили ребята, у которых в номере варианта есть цифра 0 или 2. Запишите номера этих вариантов.

Ответ:_____

13. Запиши подходящее значение x в уравнении x : 2 = 9

Ответ:_____

14. Вычисли: 50см : 10 • 5 + 7см • 5 . Ответ вырази в дециметрах.

Ответ:_____