Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»
(ЧОУ «Перфект-гимназия»)

Контрольно-измерительные материалы

По учебному предмету «Русский язык»

4 класс

на 2026 – 2027 учебный год

Составитель: Швед О.С.

2026 год

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4 класса по учебному предмету « Русский язык» 2026-2027 учебный год

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой работы для обучающихся 4 класса по русскому языку

Назначение итоговой работы

Промежуточная аттестация обучающихся 4 классов.

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4 классе.

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием.

Документы, определяющие содержание итоговой работы:

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2 Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект-гимназия»

1.3 Рабочих программ по предметам УМК «Школа России», учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся научится».

Условия проведения, время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Общая характеристика итогового диктанта

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием. Слова с этими орфограммами будут записаны на доске.

Уровень сложности диктанта средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися. Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 4 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные

орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные, родовые окончания прилагательных, личные окончания глаголов.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код для 4 класса	*Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*
	Раздел «Орфография»
1.1	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных.
1.6	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
1.7	Безударные личные окончания глаголов.
1.8	Не с глаголами.
1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ь и Ъ.
1.13	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	Раздел «Пунктуация»
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
	Раздел «Морфология»
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

код	***Описание элементов метапредметного содержания***
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 4 классе» по предмету «Русский язык» в 4 классе

код	***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения***
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть

3.3	Умение проверять правильность работы, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

Оценка выполнения диктанта

Диктант.
«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:
• нарушение правил орфографии при написании слов;
• пропуск и искажение букв в словах;
• замену слов;
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Ошибкой считается:
1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса; 3)отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
Повторная ошибка в одном и том же слове считается за ***одну*** ошибку.
Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт, щн**	3	чудесный, бежишь, рощу
2. Прописная буква в начале каждого предложения	14	
3. Проверяемые безударные гласные в корне слова	24	стоит, хорошо, весеннюю, своим (свои), теплом, дождя, появилась, зелёная (зелени), головки, цветы (цветов), травы, белеют, запах, вечера, голос, соловья, поёт(поют), ветерок, играет, листве, деревьев, певец, удивительный, по́дняли
4. Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова	4	травка, головки, легко (лёгкий), голос
5. Непроизносимые согласные	3	солнце, позднего, радостная
6. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов	3	хорошо, соловья, ветерок
7. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	появилась
8. Разделительные ъ и ь	3	соловья, деревьев, льётся
9. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже	1	ночь
10. Безударные падежные окончания имен существительных	5	утром, головки, (в)зелени, деревьев, (в) мире

11. Безударные окончания имен прилагательных	11	ранним, тёплого, зелёная, синие, красные, тонкий, позднего, лёгкий, нежных, самый, удивительный
12. Правописание **Не** с глаголами	1	не смолкнет
13. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	3	бежишь, вдыхаешь, узнаешь
14. Написание в глаголах сочетаний -ться. - тся	1	льётся
15. Безударные личные окончания глаголов	5	греет, вдыхаешь, узнаешь, не смолкнет, играет
16. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	в зелени, в листве, с утра, в мире
17. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
18. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	14	
19. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	2	синие, жёлтые, красные цветы подняли головки

Диктант

Весна.

Стоит чудесный май. Как хорошо кругом в эту весеннюю пору! Ласковое солнце греет землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы по́дняли головки. В зелени травы белеют ландыши. Ты вдыхаешь тонкий запах нежных цветов.

Лёгкий ветерок играет в листве деревьев. С утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Ты сразу узна́ешь голос соловья. Как красиво он поёт! Легко льётся радостная песня. Всю ночь не смолкает самый удивительный в мире певец.

(83 слова)

Грамматическое задание

Вариант: 1

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

На берегу лесной речки дети услышали соловья.

2. Разобрать по составу слова: перелётные, осветило, берёзки;

3. Разобрать слова как части речи.

Греет, ласковое, (до) вечера.

Вариант: 2

Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

Соловьи любят прятаться в густых зарослях.

2. Разобрать по составу слова:

Вариант 1 – перелётные, осветило, берёзки;

Разобрать по составу слова: нарядный, побежали, местечко.

3. Разобрать слова как части речи.

Играет, радостная, (после) дождя.