Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»
(ЧОУ «Перфект-гимназия»)

Контрольно-измерительные материалы

3 класс

на 2026 – 2027 учебный год

Составитель: Каневская А.Н.

2026

Контрольно–измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык»
в 3 классе

Назначение работы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N287);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»;
- рабочей программы по русскому языку во 3 классе

Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 3 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

Кодификатор

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	***Код контролируемого элемента содержания***	***Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации***
1.	**Раздел «Орфография»**	
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн)
	1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные Ь и Ъ.
	1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
2.	**Раздел «Пунктуация»**	
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3.	**Раздел «Фонетика и графика»**	

	3.1	Алфавит
4.	**Раздел «Состав слова (морфемика)»**	
	4.1	Состав слова
5.	**Раздел «Морфология»**	
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	**Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)**	**Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться***	**Уровень**
Базовый уровень (выпускник научится)			
Диктант			
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	- Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* - *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах*	Б
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть		
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений		
Грамматическое задание			
2.1	Умение упорядочивать слова по алфавиту	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	Б
3.1	Умение различать родственные (однокоренные) слова	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Б
4.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б

1. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный первичный**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий**

заданий		балл	данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	9	100%
Итого	4	9	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	*Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	Умение упорядочивать слова по алфавиту
3	Умение различать родственные (однокоренные) слова
4	1) Умение находить грамматическую основу предложения
	2) Умение распознавать части речи в предложении

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте
В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД
Таблица 5

	Метапредметные УУД
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания.**

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
1	***Максимальное количество баллов – 3*** *3 балла* – написание текста под диктовку без ошибок *2 балла*– допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) *1 балл* – допускается 3-4 ошибки *0 балл*ов – в диктанте допущены 5 и более ошибок

2	***Максимальное количество баллов – 2*** *2 балла* – все слова правильно расставлены по алфавиту *1 балл* – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка *0 баллов* – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок
3	***Максимальное количество баллов – 1*** *1балл* – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов *0 баллов* – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов
4	***1) Максимальное количество баллов – 1*** *1балл* – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения *0 баллов* – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены
	2) Максимальное количество баллов – 2 *2 балла* – правильно определены все части речи в предложении *1 балл* – правильно определены части речи (не менее 4 слов) *0 баллов* – определены части речи (менее 4 слов)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2, 3, 4 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Задание 4(п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку
за написание диктанта

Школьная отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	3	2	1	0

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку
за выполнение грамматического задания

Школьная отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	6	5-4	3	2- 1

Задание №1.

Контрольное задание.

Диктант.

Май.

Настали тёплые деньки. Зелёные листочки украсили деревья. Лёгкий ветерок качает берёзу. Стучит по коре сосны дятел. В лесу цветут душистые ландыши. Весело поют чижи.

На земле сочная травка. Зреют лесные ягоды. Над цветами летают пчёлы. В цветках сладкий сок. (39 слов)

Слова для справок: украсили.

Грамматические задания

Задание №2. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова
Вариант 1. Ребята, класс, год, урок, дорога.
Вариант 2. Ветер, ягода, звезда, самолет, месяц.

Задание №3. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.
Вариант 1.
А)Осинник, осина, осиновый, осень.
Б)Метла, метёт, метель, подметать.
В)Ягода, ягодник, малина, ягодка, ягодный.
Вариант 2.
А)Вода, водитель, водный, водичка.
Б)Лес, лесной, лесник, лестница.
В)Лёд, ледяной, ледник, след.

Задание №4.
Вариант 1 Выписать из текста 1 предложение.
Вариант 2 Выписать из текста 2 предложение.
1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Контрольно–измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации по предмету «Математика»
в 3 классе

Назначение работы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 класса предметного содержания курса «Математика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N287);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»;
- рабочей программы по математике в 3 классе

Характеристика структуры и содержание КИМ.

Работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

Кодификатор

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	***Код контролируемого элемента содержания***	***Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации***
2.	**Раздел «Числа и величины»**	
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2.	**Раздел «Арифметические действия»**	
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания
	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3.	**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**	
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия

	3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4.	**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**	
	4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5.	**Раздел «Геометрические величины»**	
	5.1	Умение находить периметр прямоугольника
6.	**Раздел «Работа с информацией»**	
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	**Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)**	**Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться***	**Уровень**
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление		Б

		- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9**
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам,

проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	**Раздел**	**Проверяемое умение**	**Проверяемые метапредметные результаты**
1задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два действия	*Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	*Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Работа с текстовыми задачами. Простая задача на деление	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление	*Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	*Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля *Познавательные УУД:* умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр прямоугольника	*Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника

6 задание		Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	*Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля *Познавательные УУД:* умение читать, заполнять несложные готовые таблицы
7 задание		Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	*Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля; составление плана действий *Познавательные УУД:* умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания.**

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой)работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<15	16 – 24	25 – 30	31 – 32

Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

Вариант 1.

1.Реши задачу.

В магазине было 50 кг моркови и свёклы. За день продали 13 кг моркови и 12 кг свёклы. Сколько килограммов овощей осталось?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

54 + 28 62 – 29 66 +24 73 – 26

б) 14 : 2 82 – 76 + 17

8 · 2 60 – (7 + 35)

в) Реши уравнения: $x + 20 = 74$ $y - 18 = 40$

3.Реши задачу

В 2 ящика разложили поровну 12 кг яблок. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

9 ед. * 1 дес. 3дес. * 3 ед. 6дм * 8 см 3дм5 см * 5дм3 см

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

*6.*Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Сколько ошибок сделал Незнайка в понедельник?

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

1) Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник?

7 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2.

1.Реши задачу.

В куске было 88 м ткани. На пошив блузок израсходовали 34 м, а платьев – 26 м. Сколько метров ткани осталось?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

37 + 29 = 83 – 28 = 57 + 29 = 61 – 29 =

б) Вычисли: 16 : 2 = 70 – 7 + 37 =

2 · 7 = 84 – (46 + 25) =

в) Реши уравнения: 20 + x = 79 80 – y = 46

3. Реши задачу:

В 4 пакета разложили поровну 16 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

7дес. * 7 ед. 4 ед. * 2 дес. 7 см * 5дм 6дм 4 см * 4 дм6 см

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 3 см больше. *Найди периметр этого прямоугольника.*

6. Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол. В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Сколько рубашек сшила Наташа?

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

7*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Контрольно–измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации по предмету «Окружающий мир» в 3 классе

Назначение работы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 класса предметного содержания курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N287);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир»;
- рабочей программы по окружающему миру в 3 классе

Характеристика структуры и содержание КИМ.

Работа по окружающему миру в 3 классе содержит 2 варианта и включает 16 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Кодификатор

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Промежуточная (итоговая)работа состоит из 16 заданий: 5-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1-го задания установления последовательности (УП), 1-го задания с установлением соответствия (УС), 6-и заданий с кратким ответом (КО), 3-х заданий с развёрнутым ответом (РО).

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	***Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации***
1.	Человек и природа
2.	Человек и общество

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	**Умения, виды**	**Блоки ПООП НОО:**	**№ Задания**

	деятельности (в соответствии с ФГОС)	выпускник научится / *получит возможность научиться*	
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел 1. «Человек и природа».			
1.1	Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	16
1.2	Уметь выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	5 8
1.3	Умение различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору.	- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	4
	Умение различать изученные созвездия		2
	Уметь ориентироваться на местности разными способами.		9
1.4	Умение находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Уметь различать материки.	- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;	7
	Умение описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.		10
	Умение находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Уметь различать животных.		11
1.5	Уметь находить связи в природе, между природой и человеком	- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	6
1.6	Уметь соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.	- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	13
	Умение различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.		14
1.7	Уметь различать внутреннее и внешнее строение человека	- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	3
Раздел 2. «Человек и общество».			
2.1	Уметь различать государственные символы России	- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы	1

		и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;	
2.2	Умение приводить примеры семейных традиций, оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми	- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	12
	Уметь соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками		15

3. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный Первичный балл**	**Процент максимального Первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32**
Базовый	12	24	75%
Повышенный	4	8	25%
Итого	**16**	**32**	**100%**

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по уровням, проверяемым умениям, типам задания представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	**Уровень**	**Что проверяется**	**Тип задания**	**Балл ы**
1	Базовый	Уметь различать государственные символы России.	Выбрать ответ	2
2	Базовый	Умение различать изученные созвездия.	Выбрать ответ	1
3	Базовый	Уметь различать внутреннее и внешнее строение человека.	Выбрать ответ	1
4	Базовый	Умение различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору.	Краткий ответ	3
5	Повышенный	Уметь выделять группы животных и сравнивать признаки этих групп.	Выбрать несколько вариантов ответа	2
6	Базовый	Уметь находить связи в природе, между природой и человеком.	Установить соответствие	2
7	Базовый	Умение находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Уметь различать материки.	Установить соответствие	1
8	Базовый	Уметь выделять группы растений и сравнивать признаки этих групп.	Выбрать ответ	3
9	Базовый	Уметь ориентироваться на местности разными способами.	Развёрнутый ответ	2
10	Базовый	Умение описывать	Практическое задание	1

		достопримечательности Санкт-Петербурга.		
11	Базовый	Умение находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Уметь различать животных.	Установить соответствие	1
12	Повышенный	Умение приводить примеры семейных традиций, оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми	Выбрать ответ	4
13	Базовый	Уметь соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.	Установить соответствие	2
14	Базовый	Умение различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.	Выбрать ответ	1
15	Повышенный	Уметь соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками	Краткий ответ	3
16	Повышенный	Умение узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение	Установить соответствие	3
Всего заданий 16. Базовый уровень - 12, повышенный – 4. Максимальный балл – 32. Время выполнения работы – 40 минут				

Перечень элементов метапредметных УУД представлен в таблице 5

Таблица 5

Описание элементов метапредметного содержания	
1	Принимать и сохранять учебную задачу, поиск средств её осуществления(регулятивные УУД)
2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (познавательные УУД)
3	Устанавливать аналогии (познавательные УУД)
4	Владеть рядом общих приёмов решения задач (познавательные УУД)
5	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

Промежуточная (итоговая) контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании УМК по окружающему миру

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» 3 класс представлен в таблице 6

Таблица 6

№ п/п	Разделы и темы уроков	№ задания
1	**Где мы живём**	
1.1	Родная страна	1
2	**Природа**	
2.1	Звёздное небо	2

2.2	Какие бывают растения	8
2.3	Какие бывают животные	5
2.4	Невидимые нити	6
2.5	Красная книга	11
2.6	Будь природе другом	13
3	**Жизнь города и села**	
3.1	Как построить дом	16
4	**Здоровье и безопасность**	
4.1	Строение тела человека	3
4.2	Берегись автомобиля!	14
5	**Общение**	
5.1	Наша дружная семья	12
5.2	Правила вежливости	15
6	**Путешествия**	
6.1	Ориентирование на местности	9
6.2	Формы земной поверхности	4
6.3	Город на Неве	10
6.4	Путешествия по материкам	7
	Всего	**16**

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания.** Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 7, 10, 11, 14 – оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 1, 5, 6, 9, 13– оценивается 2 баллами, каждое правильно выполненное задание 4, 8, 15, 16– оценивается 3 баллами, правильно выполненное задание 12 –оценивается 4 баллами

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-15	16-22	23-27	28-32

1. **Время выполнения варианта КИМ:** на выполнение всей работы отводится 40 минут
2. **Дополнительные материалы и оборудование.**
   Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Перед вами работа промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру.
На выполнение этой работы отводится 40 минут.
Внимательно читай задания. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ф.И. учащегося_____ _____**класс**

1. Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ:_____ _____ _____

2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название. Скорпион, Лев, Рак, Рыбы, Козерог, Дельфин, Дева, Близнецы

3. Выбери правильный ответ. К внутренним органам относятся:

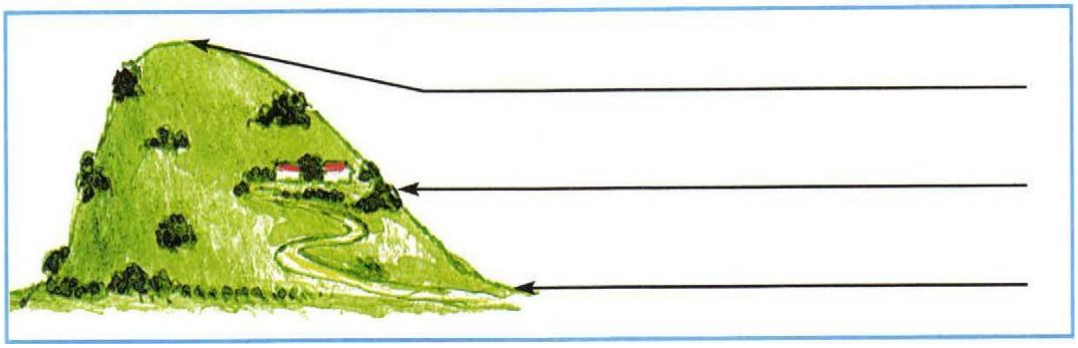
А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.



5. Найди примеры связи между живой и неживой природой в окружающем мире:

а) лошадь ест траву на лугу б) из земли прорастает росток

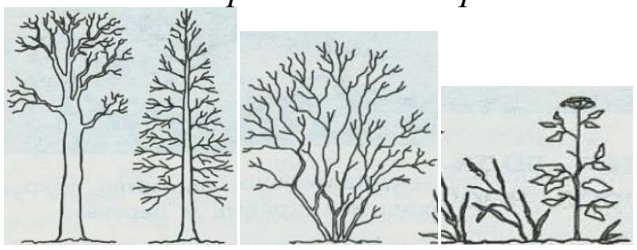
в) дети купаются в море г) пчела опыляет цветки.

6. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света,

то этот материк-_____.

7. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



_____ _____ _____

8. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на _____стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к_____.

9. Отметь правителя, который основал Санкт- Петербург.

А) Иван Грозный

Б) Юрий Долгорукий

В) Петр I

10. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ:_____

11. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

А) осторожно обращаться с электроприборами
Б) не играть со спичками и зажигалками
В) не разжигать костер без взрослых

12. Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, рядом с



асфальтированной дорогой. Какое правило установлено этим знаком?
Напиши это правило. _____

13. *Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.*

А) благодарить бабушку за вкусный обед
1)семейные традиции
2)культура общения в семье
Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками
В) помочь маме нести сумку из магазина
Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке
Ответ:

1	
2	

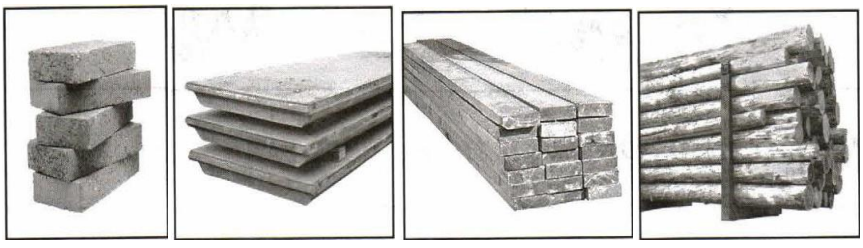
14. *Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению дома?*

А) осторожно обращаться с электроприборами
Б) не играть со спичками и зажигалками
В) не разжигать костер без взрослых

15. Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце)

Благодарность	Приветствие	Просьба

16. Узнай по фотографиям строительные материалы. Укажи стрелками их названия.



бетонные плиты кирпичи брёвна доски

Итоговый контроль по русскому языку
Годовой диктант в 3 классе

Предмет: русский язык
Вид контроля: итоговая аттестация
Задачи: Писать под диктовку тексты в соответствии с правилами, изученными в 3 классе.
Проверить уровень освоения программы по русскому языку и сформированность следующих результатов:
- вычленение общих способов решения орфографических задач и использование их при письме;
- применение правил правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
- каллиграфически и орфографические правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.

Кодификатор

	Код	**Проверяемые умения**
1 раздел «Фонетика и графика»		
1.1	*Обучающийся научится*	
	1.1.1	характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в слове по заданным параметрам;
2 раздел «Состав слова»		
2.1	*Обучающийся научится*	
	2.1.1	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
3 раздел «Морфология»		
3.1	*Обучающийся научится*	
	3.1.1	Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение, имя числительное, союз).
4 раздел «Синтаксис»		
4.1	*Обучающийся научится*	
	4.1.1	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	4.1.2	находить словосочетания в предложениях
5 раздел «Орфография и пунктуация»		
5.1	*Обучающийся научится*	
	5.1.1	писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
	5.1.2	находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	5.1.3	применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

Система оценивания итоговой работы по русскому языку

Работа оценивается двумя оценками

- ✓ За написание диктанта
- ✓ За грамматические задания

Критерии оценивания диктанта

Оценивается только полностью записанный текст диктанта.
Возможен ненамеренный пропуск 2-3 слов. Каждое пропущенное в тексте слово, содержащее орфограмму, считается как орфографическая ошибка.

Однотипными считаются ошибки *на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (ран**ее**, летн**ее**; жёлт**ая**, бел**ая**) и фонетических (**ши**рокие, **ши**повник; **ча**сам, **ча**сы; цвето**чн**ые, то**чн**ое) особенностях данного слова.*

Не считаются однотипными ошибки *на такое правило, в котором на выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (по цветам – цвет, головки – голова, грустный – грусть).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка считается за самостоятельную.

Пропуск или замена букв в словах при написании диктанта считаются ошибками*. Например (шети – шести, глзок – глазок, слебом – следом, краснеут – краснеют, тушистый – душистый)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Отметка
Орфографических ошибок нет. Пунктуационных ошибок нет. или Орфографических ошибок нет. Пунктуационная ошибка – 1. Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания в словах с орфограммами.	5
Орфографических ошибок нет. Пунктуационные ошибки – 2. или Орфографические ошибки – 2. Пунктуационная ошибка – 0/1. Возможно наличие 1-3 исправлений неверного написания в словах с орфограммами.	4
Орфографические ошибки – 3/5. или Орфографические ошибки – 3/4. Пунктуационная ошибка – 1/3. или Орфографические ошибки – 5. Пунктуационная ошибка – 0/1.	3
Допущено более 5 орфографических ошибок и более 1 пунктуационной ошибки.	2
Если в тексте диктанта присутствует 5 и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнения задания снимается 1 балл.	

Критерии оценивания грамматических заданий

Номер	Критерий	Указания по оцениванию	Баллы
1	Грамматическая основа	Верно	**1**
		Неверно	0
1	Части речи	Все верно (4шт)	**2**
		1 ошибка	1
		2 и более ошибок	0
1	Словосочетания	Верно (2 шт)	**2**
		Верно (1 шт)	1
		Все ошибки	0
		Выписали грамматическую основу	- 1
2	Разбор по составу	Верно 2 слова	**2**
		Верно 1 слово	1
		Неверно оба	0
3	Определение звонкости согласных звуков	Верно	**1**
		Неверно	0
Максимальное количество			**8**

Перерасчёт баллов грамматических заданий в пятибалльную оценку

Пятибалльные оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы за задания	0-3	4-5	6-7	8

Время выполнения работы и условия её проведения

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительное чтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное чтение текста диктанта учителем для проверки написанного, а также выполнение 3-х грамматических заданий.

① Текст диктанта.

Цветочные часы

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка и белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

Слова для справок: ***лепестки, подняли, спадают.***

② **Грамматические задания**

1. Списать предложение. Подчеркнуть в нём грамматическую основу. Над каждым словом указать части речи. Выписать из предложения все словосочетания.

1-ый вариант: ***Подняли золотые головки одуванчики.***

2-ой вариант: ***Вспыхнул яркий огонёк мака.***

2. Написать и разобрать по составу слова:
1-ый вариант: ***летнее, глазок***
2-ой вариант: ***огонёк, луговая***

3.Выписать из предложения одно слово, в котором все согласные звуки звонкие.
1-ый вариант: **Раннее летнее утро.**
2-ой вариант: **Оживают другие цветы.**

Приложение. Распечатать грамматическое задание.

Вариант – 1

①Спиши предложение.

Подняли золотые головки одуванчики.

1)Подчеркни в нём грамматическую основу.
2) Над каждым словом укажи части речи.
3)Выпиши из предложения все словосочетания.

② Спиши слова. Разбери по составу слова.

летнее, глазок

③ Прочитай предложение. Найди одно слово, где ВСЕ согласные звуки ЗВОНКИЕ. Выпиши это слово.

Раннее летнее утро.

Вариант – 2

①Спиши предложение.

Вспыхнул яркий огонёк мака.

1)Подчеркни в нём грамматическую основу.
2) Над каждым словом укажи части речи.
3)Выпиши из предложения все словосочетания.

② Спиши слова. Разбери по составу слова.

огонёк, луговая

③ Прочитай предложение. Найди одно слово, где ВСЕ согласные звуки ЗВОНКИЕ. Выпиши это слово.

Оживают другие цветы.