Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»
(ЧОУ «Перфект-гимназия»)

Контрольно-измерительные материалы

По учебному предмету «Математика»

4 класс

на 2026 – 2027 учебный год

Составитель: Швед О.С.

2026 год

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4 класса
по учебному предмету « Математика»
2026-2027 учебный год

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой работы для обучающихся 4 класса по математике

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4 класса.

1.Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2.Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект-гимназия»

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике в 4 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

КОДИФИКАТОР
Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	**Код контролируем**	**Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации.**
1.		**РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»**
	1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута– секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр, квадратный метр– квадратный сантиметр, километр в час– метр вчас);

	1.2	Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
	1.3	Классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.4	Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2.	**РАЗДЕЛ«АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**	
	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.2.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом1);
	2.3.	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.4.	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.5.	Устанавливать порядок действий в числовом выражении(со скобками и без скобок);
	2.6.	Находить значение числового выражения (содержащего 2-4 арифметических действия со скобками и без скобок).
	2.7.	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения
	2.8.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	2.9.	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
3.	**РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»**	
	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, Решать задачи арифметическим способом (в1-2действия),объяснять решение (ответ)
	3.2.	Планировать ход решения задачи
	3.3.	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
	3.4	Решать задачи в3-4действия;
	3.5.	Находить разные способы решения задачи
4.РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕФИГУРЫ»		
	4.1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;
	4.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
5.РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕВЕЛИЧИНЫ»		
	5.1.	Измерять длину отрезка;
	5.2.	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

	5.3.	оценивать размеры геометрических объектов, расстояний
	5.4.	Вычислять периметр многоугольника
	5.5.	Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
6.РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
	6.1.	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.2.	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);
	6.3.	Планировать несложные исследования, собирать и представлятьполученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	6.4.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	**Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)**	**Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться**	**Уровень**
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 4 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в 2-3 действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 2 - 3действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в 2-3действия на умножение и деление		Б
3.3	Умение проводить проверку правильности вычислений	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			

4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

(*Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный;)*

Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный бал	Максимальная оценка
Базовый	6	22	5
Повышенный	1	3	
Итого	7	25	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	**Раздел**	**Проверяемое умение**	**Проверяемые метапредметные результаты**
1задание.	**Арифметические действия** (Письменные вычисления столбиком)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; умножения и деления;	*Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений,

2 задание	**Арифметические действия** (решение числовых выражений со скобками и без скобок	Знание и умение применять алгоритм решения составных выражений, применяя правило о порядке действий;	*Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий;
3 задание	Работа с текстовыми задачами.	Умение решать текстовую задачу в два действия	*Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в два действия
4 задание	**Арифметические действия** (нахождение неизвестного компонента арифметического действия)	Умение решать **уравнения** на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	*Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник);	*Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника
6 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать величины, выраженные в разных единицах	*Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля *Познавательные УУД:* умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
7 задание	Арифметические действия Решение нестандартной задачи	Умение проводить проверку правильности вычислений	*Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля; составление плана действий *Познавательные УУД:* умение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания.**

Таблица 5

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы 1 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.		
№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1.	72 304 + 9658 = 81962 30 745 – 21 839 = 8906 906 · 58 = 52548 59 472 : 236 = 252	82 139 + 7 951 = 90090 4б 40 253 – 31 349 = 8904 702 · 49 = 34398 38368 : 176 = 218
2.	1. 11520 : 288=40 2. 1879 · 79 =148441 3.800010-40=799970 4. 799970+148441=948411	1. 123321:303=407 2. 2458 ·26 =63908 3.600200-407=599793 4. 599793+63908=663701
3	1. 3+6=9км/ч-скорость сближения. 2. 18:9 = 2 ч Ответ: через 2 часа.	1.6+8=14км/ч скорость сближения 2. 28:14=2 ч Ответ: через 2 часа.
4.	703-Х=137·4 703-Х=548 Х=703-548 Х=155 703-155=137·4 548=548 Ответ: Х=155	604-Х=124·3 604-Х=372 Х=604-372 Х=232 604-232=124·3 372=372 Ответ: Х=232
5.	В=18-6=12(м) Р = (18+12) · 2 = 60(м) S = 18 · 12= 216 ($м^2$) Ответ: Р= 60м,S= 216 $м^2$.	В=16-4=12(м) Р = (16 + 12) · 2 = 56(м) S = 16 · 12 = 192 ($м^2$) Ответ: Р= 56м, S= 192 $м^2$.
6.	6 м 02см > 52дм 1ч 20 мин = 80 мин 2 т 070кг < 2700 кг 2 км 300м < 3 км 030м	4 м 05см < 48дм 1ч 40 мин = 100 мин 3 т 020кг < 3200 кг 3км 400м < 4 км 040м
7.	1,3	1,3
	Итого	25 б

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые, негрубые ошибки и недочёты.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и *задачах;*
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильный ход решения задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- недоведение до конца решения задачи или примера;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- невыполненное до конца задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

Недочетами являются:

- нерациональный метод решения задачи;
- нерациональные приемы вычислений;
- орфографические ошибки.

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
Отметка "4" ставится за 80- 99% правильно выполненных заданий
Отметка "3" ставится за 50%-79 правильно выполненных заданий
Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценивания контрольной работы

Вид работы	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Комбинированная работа	работа выполнена без ошибок	-допущены 1-2 грубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче; -допущены 1 грубая ошибка и 1—2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче;	- допущены 1 грубая вычислительная ошибка в решении задачи и 2-3 грубые ошибки в других заданиях; - допущена 1 грубая ошибка в ходе решения задачи и 1-2 грубые ошибки других заданиях; - допущены 3-4 грубые ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи; - допущены 3 грубые ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи и 1-3 негрубые ошибки;	-допущена грубая ошибка в ходе решения задачи и 3-5 грубые ошибки в других заданиях; -при решении задачи и примеров допущено более 5 грубых ошибок;

Примечание:

- 2 негрубые ошибки приравниваются к 1 грубой ошибке;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается;
- за нерациональный метод решения задачи и нерациональные приемы вычислений оценка не снижается;

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<15	16 – 18	19– 21	22– 25

1. Продолжительность промежуточной аттестации по математике

Общая продолжительность выполнения работы составляет 45 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

− для каждого задания базового уровня сложности –5-6 минут;

− для задания повышенного уровня сложности– 7-10 минут.

2. Дополнительные материалы и оборудование

Простой карандаш

Линейка.

Вариант 1

1. **Вычислить, записывая числа столбиком.**

72 304 + 9658 = 30 745 – 21 839 =
906 · 58 = 59 472 : 236 =

2. **Найди значение выражения:**

800010 – 11520 : 288 + 1879 · 79

3. Решить задачу.
Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через, сколько часов они встретились?

4. Реши уравнение:

703 – X = 137 · 4

5. Геометрическая задача.

Длинна участка 18м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр и площадь участка.

6. Сравнить:

6 м 02см … 52дм 1ч 20мин … 80мин
2 т 070кг ... 2700кг 2 км 300м … 3 км 030м

7*. Чему может быть равен X в неравенстве 60 000 × X < 240 000

1) 1	3) 5
2) 3	4) 7

Вариант 2

1. **Вычислить, записывая числа столбиком.**

82 139 + 7 951 = 40 253 – 31 349 =

702 · 49 = 38368 : 176 =

2. **Найди значение выражения:**

600200 – 123321 : 303 + 2458 · 26

3. **Решить задачу.**

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Расстояние между сёлами 28 км. Первый велосипедист ехал со скоростью 6 км/ч, а второй велосипедист со скоростью 8 км/ч. Через, сколько часов они встретились?

4. **Реши уравнение.**

604 – X = 124 · 3

5. **Геометрическая задача.**

Длина спортивного зала 16 м, а ширина на 4 м меньше. Найди периметр и площадь зала.

6. **Сравнить**:

4 м 05см … 48дм 1ч 40 мин … 90 мин

3 т 020кг ... 3200 кг 3км 400м … 4 км 040м

7*. **Чему может быть равен X в неравенстве 90 000 × X < 360 000**

1) 1	3) 5
2) 3	4) 7