



Частное общеобразовательное учреждение «Перфект – гимназия»
ЧОУ «Перфект-гимназия»

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол №1
От 26.08.2025 г.
Руководитель МО



Согласовано:
26.08.2025 г.
Зам. директора по УВР

Латанская О. М.

Утверждено
26.08.2025 г.
Директор ЧОУ «Перфект-гимназия»
Уссурийск

Ивако О. Д.


**Рабочая программа
элективного курса
«Практикум по русскому языку»
для обучающихся 10-11 классов**

Составитель: Еременко Е.А.

Уссурийск, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- рабочей программой воспитания ЧОУ «Перфект- гимназия».
 - Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ЧОУ «Перфект - гимназия».
 - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по биологии.
 - Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Курс «Практикум по русскому языку» рассчитан на учащихся 10 – 11 класса.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторялись на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности обучающихся. Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные обучающимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Данный курс позволит обучающимся подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМ(ы) и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Цели и задачи

Основными целями курса являются подготовка к единому государственному экзамену по предмету «Русский язык»: детальное знакомство обучающихся со структурой и содержанием каждой из

частей ЕГЭ по русскому языку; выработка практических навыков по решению предлагаемых заданий, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить обучающихся с формой сдачи ЕГЭ по русскому языку.
2. Помочь десяти- и одиннадцатиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с формой экзамена.
3. Познакомить обучающихся с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
4. Научить обучающихся правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
5. Помочь обучающимся подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМ(ы) и оценить их структуру и содержание.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Практикум по русскому языку» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного курса, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе среднего общего образования. Учебным планом ЧОУ «Перфект-гимназия» на изучение русского языка в 10 -11 классах отводится— 34 часа (1 час в неделю)

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Рабочей программы по учебному курсу «Практический русский язык» среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Рабочей программы по данному учебному курсу должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,

планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом

поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского

литературного языка. Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова, соблюдения. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления.

ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО - С М Ы С Л О В А Я ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, информационно-смысловую переработку прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СИНТАКСИС. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). 21 Федеральная рабочая программа | Русский язык. 10–11 классы (базовый уровень) Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

ПУНКТУАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 10- 11 КЛАССЫ»

10 класс

1. Текст. Функциональная стилистика.
2. Нормы постановки ударения.
3. Лексические нормы.
4. Грамматические нормы речи (морфологические, синтаксические).
5. Орфографические нормы.

11 класс

1. Пунктуация. Пунктуационные вопросы.
2. Речеведение (анализ текста)

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 10-11 КЛАССЫ»

10 КЛАСС.

№ урока	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА- 2 ЧАСА			
1	Информационная обработка текста : задания 1-3. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
2	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
НОРМЫ ПОСТАНОВКИ УДАРЕНИЯ-2 ЧАСА			
3	Орфоэпические нормы: задание 4. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
4	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ- 4 ЧАСА			
5	Лексические нормы: задание 5. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
6	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
7	Лексические нормы: задание 6. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
8	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ- 6 ЧАСОВ			
9	Грамматические нормы (морфологические): задание 7. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
10	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
11	Выполнение типовых экзаменационных заданий 7. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
12	Грамматические норм (синтаксические): задание 8. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/

13	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
14	Выполнение типовых экзаменационных заданий 8. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ- 20 ЧАСОВ			
15	Правописание корней: задание 9. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
16	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
17	Выполнение типовых экзаменационных заданий 9. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
18	Правописание приставок: задание 10. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
19	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
20	Правописание суффиксов: задание 11. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
21	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
22	Выполнение типовых экзаменационных заданий 11. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
23	Гласная в суффиксах и окончаниях глагольных форм: задание 12. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
24	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
25	Выполнение типовых экзаменационных заданий 12. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
26	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи: задание 13. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
27	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
28	Выполнение типовых экзаменационных заданий 13. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
29	Слитное, дефисное, раздельное написание слов: задание 14. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
30	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
31	Выполнение типовых экзаменационных заданий 14. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
32	Написание Н и НИ в суффиксах: задание 15. Рекомендации по	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/

	выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.		
33	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
34	Выполнение типовых экзаменационных заданий 15 Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
11 КЛАСС			
ПУНКТУАЦИЯ. ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ- 21 ЧАС			
1	Пунктуация: задания 16-21 . Способы выражения грамматической основы предложения. Роль неопределенной формы глагола.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
2	Пунктуация: задания 16-21. Определение второстепенных членов предложения и видов придаточных	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
3	Выполнение тренировочных заданий 16-21. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
4	Пунктуация в простом и ССП: задание 16 . Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
5	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
6	Выполнение типовых экзаменационных заданий 16 Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
7	Пунктуация при обособленных членах предложения: задание 17 . Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
8	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
9	Выполнение типовых экзаменационных заданий 17 Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
10	Пунктуация при вводных словах и обращениях: задание 18 . Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
11	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
12	Выполнение типовых экзаменационных заданий 18 Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
13	Пунктуация в СПП: задание 19 . Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
14	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
15	Выполнение типовых экзаменационных заданий 19 Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
16	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи: задание 20 . Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/

	по алгоритму). Анализ типичных ошибок.		
17	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
18	Выполнение типовых экзаменационных заданий 20 Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
19	Пунктуационный анализ текста: задание 21. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
20	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
21	Выполнение типовых экзаменационных заданий 21 Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
РЕЧЕВЕДЕНИЕ (АНАЛИЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА)- 13 ЧАСОВ			
22	Языковые средства выразительности: задание 22. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
23	Смысловая и композиционная цельность текста: задание 23. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
24	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
25	Выполнение типовых экзаменационных заданий 23 Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
26	Функционально-смысловые типы речи: задание 24. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
27	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
28	Лексическое значение слова: задание 25. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
29	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
30	Средства связи предложений в тексте: задание 26. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
31	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
32	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту: задание 27. Рекомендации по выполнению заданий (рассуждение по алгоритму). Анализ типичных ошибок.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
33	Выполнение тренировочных заданий. Практикум.	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/
34	Выполнение типовых экзаменационных заданий 27. Практикум	1	https://rustutors.ru/egeteoriya/

Учебно-методическое обеспечение

1. Аспектные и толковые словари.
2. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение, 2014
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили Речи. 10 кл. М. «Просвещение»
- 4.Н.Г.Гольцова, И.В .Шамшин. Русский язык 10-11.Москва «Русское слово»,2014 г.
5. Войлова К. А. «Справочник - практикум по русскому языку». М., 2008 г.
- 6.Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. Учебное пособие - 3-е изд., испр. М.: Рольф, 2001 г.
- 7.Квятковский А. Поэтический словарь. М., 1966
8. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Приемы и средства. М. 2011 г.
9. Розенталь Д.Э, Голуб И.Б. Секреты стилистики. Москва. «Ральф» ,1996 г.
10. Розенталь «Справочник по орфографии и пунктуации». Челябинск.Южно-Уральское книжное издательство,1994 г.
- 11.Произведения художественной литературы, изучаемые в курсе средней школы, художественная публицистика – основной источник для работы по данному курсу.
12. Дидактический и справочный материал.

Мультимедийные пособия

1. Мультимедийные уроки «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Электронные ресурсы.

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

www.litera.ru/stixiya - электронные тексты литературных произведений (поэзия)

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>